Opleiding in Psychotraumatologie, Traumabehandeling, Traumahulpverlening en Traumabegeleiding

volgens het KReST-model van Dr. Lutz-Ulrich Besser

Körper/lichaams, Ressourcen/resources & Systemorientierte/systeemgerichte Trauma-therapie

Het **10-delige curriculum met internationale docenten en supervisoren Dr. Lutz Besser, Dr. Tilman Rentel, Ulrike Held en Drs. Anne van den Ouwelant** heeft als doel diverse beroepsgroepen te professionaliseren op het gebied van psychotraumatologie. De opleiding biedt de deelnemers de principes en concepten van c.q. maakt de deelnemers vertrouwd met de huidige, op internationaal erkende wetenschappelijke bevindingen gebaseerde, theoretische en praktische kennis over psychotraumatologie, de gevolgen van trauma, behandelconcepten, stabilisatie-, reoriëntatie- en resource-technieken. In de 10 modules (van minimaal 24 uur per module) worden bevindingen uit de neurobiologie, onderzoeken naar hechting, stress en trauma gecombineerd met de trauma- en resourcegerichte benadering volgens het **KReST-model**. Dit omvat ook ontwikkelingspsychologische en systemische aspecten.

KReST staat voor:

Körper- / lichaam
Resourcen- / resources (hulpbronnen)
und **S**ystem-orientierte / systeem
Traumatherapie

Dit model heeft Dr. Besser ontwikkeld op basis van o.a. de behandeltechnieken EMDR en CGT, gecombineerd met de bevindingen van o.a. Peter Levine en Bessel van der Kolk. Het is een traumabegeleidings- en behandelmethode, die georiënteerd en gebaseerd is op het gebruik van het **lichaam** (dit betekent onder meer dat tijdens de traumaconfrontatie het lichaam actief wordt betrokken), **resources** (focus op de veerkracht- en hulpbronnen van de cliënt, op dat wat de cliënt kan, goed of graag doet, etc.) en het **systeem** (zowel het systeem buiten de client om, maar vooral ook het innerlijke systeem van de client, zoals het werken met innerlijke delen, ego-states, innerlijke kinderen, etc.). Als traumaconfrontatie-techniek wordt een **screentechniek** ingezet, waarbij een protocol wordt gebruikt dat lijkt op het EMDR-protocol, maar in feite daarop doorontwikkeld is, onder meer door ook het lichaam

actief te betrekken in/tijdens de traumaconfrontatie om op die manier ook ingevroren body-memories te behandelen.

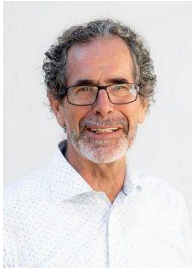
Competentiegericht onderwijs

Deze opleiding is ingericht volgens de benadering van **competentiegericht onderwijs**. Het gaat om het ontwikkelen van competenties naast het aanleren van kennis en vaardigheden. Die competenties verwijzen onder meer naar een **trauma-sensitieve houding** en persoonlijke eigenschappen die de deelnemer in staat stellen goed te functioneren als traumahulpverlener en/of traumabehandelaar. Hierbij worden ook die **sociale en communicatieve vaardigheden** inbegrepen die de docenten nodig achten voor het uitoefenen van het vak van traumahulpverlener of traumatherapeut.

Alle deelnemers moeten bereid zijn om deel te nemen aan **zelfervaring**, zowel in de oefeningen tijdens de opleiding als in de zelfervaring met traumabehandeling, en moeten reeds ervaring hebben met **zelfontwikkeling**. Zij moeten openstaan voor en in staat zijn tot **(zelf)reflectie**, ook met het oog op hun eigen traumatische ervaringen en de eventuele impact daarvan op hun ontwikkeling en huidige gedrag. Zij moeten in staat zijn hun **eigen grenzen** te herkennen en handhaven.

Docenten

De hoofddocenten in deze opleiding zijn:



Dr. Lutz Besser
https://www.zptn.de

Psychiater, specialist in kinder- en jeugdpsychiatrie, psychotherapie, psychiatrie, psychotherapeutische geneeskunde, traumatherapeut (EMDR, KReST), lichaamstherapeut, systemisch gezinstherapeut en supervisor, EMDR Child & Adolescent trainer, TRE advanced provider (Tension & Trauma Releasing Exercises).

Oprichter en directeur van ZPTN (Zentrum für Psychotraumatologie und Traumatherapie Niedersachsen, Duitsland), door het Deutschsprachige Gesellschaft für Psychotraumatologie (DeGPT, onderdeel van ESTSS en ISTSS) sinds 6 augustus 2009 erkend instituut voor opleidingen in psychotraumatherapie. Traumatherapeut voor kinderen, jongeren en volwassenen met PTSS, trauma en dissociatieve persoonlijkheidsveranderingen. Sinds 1995 internationaal docent in psychotraumatologie, onder meer in Oostenrijk, Luxemburg, Zwitserland, Bosnië & Herzegovina, Kosovo, Palestina, Irak, Nicaragua, Honduras, El Salvador en Brazilië. Ontwikkelaar van het KReST-model.

Besser, L. (2019) Hoofdstuk "*Screentechnik KReST (Körper, Ressourcen und Systemorientierte Traumatherapie). Eine sanfte Methode der Traumakonfrontation, -synthese und -integration.*" in Riessbeck, H. & Müller, G. (2019) *Traumakonfrontation – Traumaintegration: Therapiemethoden im Vergleich*. Stuttgart: Kohlhammer.



Dr. Tilman Rentel
https://www.tilman-rentel.de

Psychiater, specialist in kinder- en jeugdpsychiatrie en psychotherapie, specialist in psychosomatische geneeskunde en psychotherapie, traumatherapeut (EMDR, KReST, PITT (Psychodynamische Imaginatieve Trauma Therapie), Somatic Experiencing).

Eigen psychosomatisch-psychotherapeutische praktijk in Erlangen (Duitsland) met een focus op traumabehandeling van kinderen, jongeren en volwassenen in Erlangen. Sinds 2009 docent in psychotherapie, psychotraumatologie, traumabehandeling, psychosomatiek en sinds 2001 docent in communicatie en idiolectiek in binnen- en buitenland, onder meer in El Salvador, Brazilië en Palestina. Mede-oprichter van TraumaHilfeZentrum Neurenberg.

Rentel, T. & Oehlmann, Nadja (2023). *Einfach fragen in Licht und Schatten. Das Potenzial der Eigensprache in der Traumatherapie.* Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag und Verlagsbuchhandlung GmbH



Ulrike Held

Psychotherapeut, traumatherapeut (KReST, PITT, EMDR), 20 jaar ervaring in de jeugdzorg. Eigen psychotherapeutische en traumatherapeutische praktijk voor volwassenen in Tübbingen (Duitsland).

Traumatherapeut voor slachtoffers van seksueel geweld, volwassenen met hechtingsstoornissen en dissociatieve persoonlijkheidsveranderingen. Sinds 2009 internationaal docente in psychotraumatologie en traumatherapie voor ZPTN in binnen- en buitenland, waaronder Bosnië & Herzegovina, Irak, Brazilië en Palestina.



Drs. Anne van den Ouwelant
www.trauma-company.nl
www.trauma-international.com

Traumatherapeut (KReST), vaktherapeut beeldend, cultureel antropoloog en TRE provider (Tension & Trauma Releasing Exercises). Oprichter en directeur van Trauma Company en Trauma International.

Sinds 2010 internationaal trainer in trauma-sensitieve ondersteuning in verschillende oorlogs- en conflictgebieden (ondermeer in Irak, Oekraïne, Yemen, Palestina, Noord-Ierland, Mexico, Brazilië en Bosnië & Herzegovina) en in Nederland.

Ouwelant, A. van den (2021). *Wanneer de (alarm)bel rinkelt. Psycho-educatie aan de hand van symbolen.* Kootwijkerbroek: Trauma Company.

Daarnaast is er een **mentor** uit het team van Trauma Company aanwezig in de opleiding. Zij assisteert de hoofddocenten in enkele modules en geeft mede vorm aan de begeleiding van de deelnemers en studiegroepjes.

Vertaling

Drs. Anne van den Ouwelant verzorgt haar modules in de opleiding in het Nederlands. De andere hoofddocenten spreken Duits. Hun modules worden ter plekke vertaald door **tolk Nicola Unger** naar het Nederlands. Zij vertaalt ook live de vragen of opmerkingen van de deelnemers naar het Duits. Deze vertaling vindt consecutief plaats (opeenvolgend); niet simultaan (gelijktijdig). Dit betekent dat de docent een stukje uitleg geeft en dit vervolgens vertaald wordt door Nicola.

Dit betekent dat er **meer rust en tijd** komt in de opleiding door de vertaling. Indien je Duits verstaat, krijg je in feite meteen ook een herhaling van de stof. In meerdere internationale projecten waar deze opleiding is neergezet alsmede tijdens eerdere rondes van deze opleiding in Nederland is de meerwaarde van deze vertraging inmiddels gebleken.

Data & samenvatting inhoud curriculum[1]

De uitgebreide beschrijving van de inhoud van het curriculum vind je onderaan dit document.

2026

- **Module 1 met Dr. Tilman Rentel en Drs. Anne van den Ouwelant**
  1 t/m 3 september 2026
  Inleiding in psychotraumatologie, neurobiologie, neuroplasticiteit en geschiedenis; fase 1 KReST model

- **Module 2 met Drs. Anne van den Ouwelant**
  17 t/m 19 november 2026
  Deel 1 van diagnostiek, stabilisatie en mobilisatie van resources; fase 2 KReST

2027

- **Module 3 met Drs. Anne van den Ouwelant**
  19 t/m 21 januari 2027
  Deel 2 van diagnostiek, stabilisatie en mobilisatie van resources; fase 2 KReST

- **Online individuele begeleiding**
  1 februari 2027 en 8 februari 2027 tussen 09.00u en 13.00u
  Bespreking voortgang in gesprekjes van 15 min. p.p.

[1] De exacte inhoud alsmede de data en docenten van het curriculum kunnen te allen tijde gewijzigd of aangepast worden.

- **Module 4 met Dr. Tilman Rentel en Drs. Anne van den Ouwelant**
  16 t/m 18 maart 2027
  Acuut trauma, trauma & systeem, resources; fase 2 & 3 KReST

- **Module 5 met Dr. Lutz Besser en Drs. Anne van den Ouwelant**
  1 t/m 3 juni 2027
  Complexe traumastoornissen, structurele dissociatieve persoonlijkheidsveranderingen, werken met innerlijke delen. Gastspreker Anne Lagemaat over DIS

- **Module 6 met Ulrike Held en Drs. Anne van den Ouwelant**
  29 juni t/m 1 juli 2027
  Hechting en trauma in theorie en praktijk

- **Module 7 met Dr. Lutz Besser en Drs. Anne van den Ouwelant**
  21 t/m 23 september 2027
  Deel 1 van traumaconfrontatie en traumasynthese (screentechniek); fase 3 KReST

- **Online individuele begeleiding**
  4 oktober 2027 en 11 oktober 2027 tussen 09.00u en 13.00u
  Bespreking voortgang in gesprekjes van 15 min. p.p.

- **Module 8 + Supervisiedag 1 met Dr. Lutz Besser en Drs. Anne van den Ouwelant**
  8 t/m 11 november 2027
  Deel 2 van traumaconfrontatie en traumasynthese (screentechniek), toepassingen voor werken met kinderen; fase 3 KReST

- **Online supervisie van de studiegroepen**
  22 november, 29 november, 6 december, 13 december en 20 december van 19.00u tot 21.00u
  Supervisie van specifieke technieken, max. 2 uur per studiegroep

2028

- **Module 9 + Supervisiedag 2 met Ulrike Held en Drs. Anne van den Ouwelant**
  17 t/m 20 januari 2028
  Toepassingen voor werken met kinderen, dadersoorten en werken met daders; fase 3 & 4 KReST. Gastspreker Richard Korver over juridische aspecten en slachtofferbescherming

- **Module 10 met Drs. Anne van den Ouwelant**
  21 t/m 23 maart 2028
  Supervisie eindexamenwerk (casussen en videomateriaal), oefenen in de praktijk, voorbereiding op het mondeling examen

- **Eindexamenwerk inleveren**
  12 mei 2028

- **Colloquium / mondeling examen**
  7 juli 2028

Lestijden & locatie

De lesdagen zijn **van 10.00u tot 18.00u**.[2]

De locatie van de opleiding is **The Mixer**, Landdrostlaan 51, 7327 GM Apeldoorn.[3] Daar is gratis parkeergelegenheid.

Deelnemers

Deze opleiding wordt aangeboden aan **professionals in pedagogische, educatieve en sociale beroepen** alsmede aan **medische en therapeutische professionals**, waaronder pedagogen, sociotherapeuten, vaktherapeuten, leerkrachten, psychiatrisch verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, coaches, geestelijk verzorgers, POH-GGZ, (bedrijfs)artsen, psychologen, GZ-psychologen, klinisch psychologen, psychotherapeuten en psychiaters.

In deze opleiding wordt bewust gekozen voor het laten deelnemen van heel verschillende professionals, vanuit de overtuiging en ervaring dat dit leidt tot een **betere samenwerking** en een sterker netwerk van medische, therapeutische en sociale hulpverleners.

Let op: je mag ook deelnemen indien je geen individuele cliënten hebt. Deze opleiding leidt namelijk niet alleen traumatherapeuten, maar ook traumahulpverleners op. Denk daarbij bijvoorbeeld aan onderwijsprofessionals, coaches, maatschappelijk werkers, AMV-medewerkers, etc. Als je geen individuele cliënten hebt, werk je misschien wel met een groep kinderen in de klas of begeleid je een groep alleenstaande minderjarige vreemdelingen. Voor je eindexamenwerk kun je er dan bijvoorbeeld voor kiezen een project te draaien met een groep mensen. Daarnaast zul je wél gedurende de opleiding individuele “cliënten” moeten gaan zoeken om een anamnese bij af te nemen, geleerde technieken toe te passen en casuspresentaties voor je eindexamenwerk van aan te leveren.

Per opleiding zijn er **minimaal 20 en maximaal 26 deelnemers**.

Let op: de opleiding betreft geen train-de-trainer. Het is niet toegestaan de inhoud van deze opleiding, noch geheel noch gedeeltelijk, te kopiëren of te gebruiken voor het trainen van derden.

Studiegroepen

Tussen elke opeenvolgende module zijn de deelnemers **verplicht** in kleine studiegroepen van 3 tot 6 personen minimaal twee keer met elkaar samen te komen om de theoretische en praktische inhoud te **bestuderen, verdiepen en oefenen**. Iedere bijeenkomst duurt minimaal

[2] De tijden kunnen te allen tijde gewijzigd of aangepast worden.
[3] De locatie kan te allen tijde gewijzigd of aangepast worden.

2,5 uur. Deze studiegroepen worden tijdens de 1e module gevormd, op basis van locatie en/of doelgroep. Na afloop van iedere studiebijeenkomst wordt een klein verslag gemaild naar de verantwoordelijke docent of mentor.

Docent Drs. Anne van den Ouwelant en/of de mentor superviseert iedere studiegroep 1 keer online tijdens de opleiding. In die **supervisie** vragen de supervisoren de deelnemers een specifieke begeleidings- of behandeltechniek toe te passen, waarop zij vervolgens feedback ontvangen.

Begeleiding deelnemers

Op basis van competentiegericht onderwijs zullen gedurende de opleiding minimaal 2 **online individuele begeleidingsmomenten** worden ingepland met iedere deelnemer. Deze begeleiding wordt vormgegeven door een docent en mentor uit de opleiding. In deze begeleidingsmomenten wordt de voortgang van de deelnemer geëvalueerd. Eventuele knelpunten worden besproken alsmede mogelijkheden voor ontwikkeling (welke competenties zijn reeds aanwezig en welke mogen nog verder ontwikkeld worden of welke missen nog).

Mocht een deelnemer na herhaalde inspanningen en ondersteuning niet in staat zijn de vereiste competenties te behalen in de optiek van de docenten, dan kan het nodig zijn om verdere deelname aan de opleiding te overwegen.

Certificering

Deze opleiding kent het onderscheid in **drie verschillende certificaten**:

Certificaat A: Psychotraumatologie en traumapsychotherapie:
voor artsen, psychiaters, klinisch psychologen en GZ-psychologen

Certificaat B: Psychotraumatologie en traumatherapie:
voor psychologen en vaktherapeuten

Certificaat C: Psychotraumatologie, traumapedagogiek en traumahulpverlening:
voor leerkrachten, socio-therapeuten, pedagogen, psychiatrisch verpleegkundigen, coaches, maatschappelijk werkers, geestelijk verzorgers, etc.

Afhankelijk van de eerdere kwalificaties van iedere individuele deelnemer bij aanvang van deze opleiding, wordt na afronding van de opleiding bij het voldoen aan de hieronder genoemde voorwaarden certificaat A, B of C uitgereikt. Welk certificaat iedere deelnemer kan krijgen, wordt op voorhand afgestemd met de deelnemer en de docenten.

Wij hanteren de volgende **voorwaarden voor certificering**:

1. Bewijs van deelname aan de volledige opleiding (waarbij maximaal 1 opleidingsdag gemist mag worden; andere gemiste opleidingsdagen moeten ingehaald worden in lopende modules in Duitsland (geen tolk aanwezig), in de volgende opleidingsronde in

Nederland dan wel een eventueel door Trauma Company georganiseerd door deelnemer te betalen inhaalmoment)
2. Bewijs van deelname aan beide supervisiedagen
3. Bewijs van deelname aan de verplichte studiegroepbijeenkomsten
4. Bewijs van minstens 10 uur zelfervaring in traumabehandeling, dus het zelf ondergaan van traumabehandeling als cliënt (verplicht voor toekomstig traumatherapeuten; sterk aanbevolen voor toekomstig traumahulpverleners)
5. Voor certificaat A & B → 4 voldoende beoordeelde schriftelijke casuspresentaties[4] (van ieder maximaal 5 pagina's) alsmede 1 video met de toepassing van traumaconfrontatie screening
6. Voor certificaat C → 3 voldoende beoordeelde schriftelijke casuspresentaties[5] (van ieder maximaal 5 pagina's) alsmede 1 video met de toepassing van positive life event screening of redden van innerlijke kind
7. Succesvolle deelname aan het mondelinge examencolloquium

Aan al deze voorwaarden moet worden voldaan om voor het certificaat in aanmerking te komen.

Het **mondelinge examen** (colloquium) wordt in groepjes vormgegeven, en wel de studiegroepjes. Uiterlijk een week vóór dit mondelinge examen horen de deelnemers of zij wel/niet geslaagd zijn voor hun schriftelijke casuspresentaties en video of dat zij eventueel nog een deel van het examenwerk moeten inhalen. Tijdens het mondelinge examen krijgen de deelnemers kritische vragen over hun eindexamenwerk en worden vragen gesteld over de theoretische en praktische inhoud van het voltooide curriculum inclusief de verplichte literatuur.

Accreditaties

Accreditatie voor deze opleiding wordt aangevraagd bij **SKJ** en **Register Vaktherapie**. De vorige ronde van de opleiding had 293 punten bij SKJ en 75 punten bij Register Vaktherapie toegekend gekregen. Wij hopen dezelfde accreditatiepunten wederom toegekend te krijgen voor de nieuwe opleidingsronde van 2026-2028, en geven hiervan zo snel als mogelijk een update zodra de accreditaties zijn toegekend.

Na deelname aan de volledige opleiding kunnen deze accreditaties worden toegekend aan de betreffende deelnemers.

Indien er interesse is in andere accreditaties, mag dit **tot uiterlijk 3 maanden vóór aanvang van de opleiding** doorgegeven worden aan Trauma Company. Op basis van de samenstelling van de opleidingsgroep, onderzoeken wij dan de mogelijkheden om accreditatie aan te vragen bij die specifieke beroepsvereniging - zonder garantie dat dit lukt.

De opleiding heeft geen erkenning gekregen vanuit de **NtVP** (Nederlandstalige Vereniging voor Psychotrauma). Dit heeft te maken met het feit dat wij de opleiding openstellen voor

[4] Van deze casuspresentaties mag 1 presentatie ook een project betreffen. Dit wordt verder toegelicht in de opleiding.
[5] Van deze casuspresentaties mag 1 presentatie ook een project betreffen. Dit wordt verder toegelicht in de opleiding.

verschillende beroepsgroepen, juist vanwege het belang dat deze kennis wijdverspreid wordt en dat verschillende professionals met elkaar samenwerken. Voor erkenning vanuit de NtVP zouden wij enkel artsen, psychiaters, GZ- en klinisch psychologen mogen opleiden. Daar kiezen wij bewust niet voor. Bovendien erkent de NtVP op dit moment enkel EMDR en CGT als behandeltechnieken. Het KReST-model van Dr. Besser is op die evidence-based technieken gebaseerd, maar is doorontwikkeld en betrekt ook heel bewust het lichaam in de behandeling. De NtVP is niet bekend met het KReST-model en wil daar op dit moment dan ook geen erkenning aan geven.[6]

Dit betekent dat, mocht je in aanmerking komen voor het certificaat A of B (traumatherapeut), de NtVP jouw certificaat niet zal erkennen. Je mag jezelf dan wél traumatherapeut noemen, maar voor de zorgverzekering en de BIG ben je dat niet. Toekomstige cliënten zullen dus een eventuele behandeling bij jou zelf moeten betalen.

Literatuur

De opleiding stelt als **verplichte minimale literatuur** de volgende boeken. De stof uit deze boeken zal mede onderdeel zijn van het mondelinge examen.

1. Kolk, van der B. (2016). *Traumasporen. Het herstel van lichaam, brein en geest na overweldigende ervaringen.* Eeserveen: Uitgeverij Mens!
2. Perry, B. & Szalavitz, M. (2020). *De jongen die opgroeide als hond en andere verhalen uit het dagboek van een kinderpsychiater.* Schiedam: Scriptun Psychologie.
3. Perry, B. & Winfrey, O. (2021). *Wat is je overkomen? Gesprekken over trauma, veerkracht en herstel.* Amsterdam: Spectrum.
4. Coppens, L. & Kregten, C. van & Schneijderberg, M. (2021). *Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen. Een praktisch handboek voor het basisonderwijs.* Amsterdam: Uitgeverij SWP.
5. Karbouniaris, S. & Van Os, J. (2023). *Trauma begrijpen in 33 vragen.* Leuven/Amsterdam: Uitgeverij LannooCampus.
6. Ouwelant, A. van den (2021). *Wanneer de (alarm)bel rinkelt. Psycho-educatie aan de hand van symbolen.* Kootwijkerbroek: Trauma Company.

Het boekje van Anne van den Ouwelant krijgen de deelnemers tijdens de eerste module uitgereikt op locatie.

Gedurende de opleiding wordt verdere literatuur sterk aanbevolen, waaronder literatuur van Janina Fisher, Deb Dana, Pat Ogden, Stephen Porges, Gabor Maté, Peter Levine. Die **literatuuraanbevelingen** worden tijdens de opleiding gedaan.

[6] Voor de volledigheid: deze opleiding is in Duitsland wél erkend door de zustervereniging van de NtVP: de DeGPT (Deutschsprachige Gesellschaft für Psychotraumatologie). Zowel de NtVP als de DeGPT zijn onderdeel van ESTSS en ISTSS.

Uitgebreide inhoud curriculum[7]

Module 1 = Inleiding in psychotraumatologie en neurobiologie

- Inleiding tot de opleiding, docenten en deelnemers, certificeringseisen, indeling studiegroepen, uitleg zelfervaring en competentiegericht onderwijs
- Geschiedenis van psychotraumatologie
- Inleiding tot psychotraumatologie
- Neurofysiologie van stress- en traumaverwerking
- Neuroplasticiteit, trauma, dissociatie, geheugenvorming
- Termen en concepten van psychologisch trauma
- Staat van huidig modern wetenschappelijk onderzoek
- Inleiding tot de 4 fasen van het KReST-model van traumagerichte therapie, trauma-hulpverlening en traumabegeleiding
- Zelfzorg

Module 2 = Deel 1 van diagnostiek, stabilisatie en mobilisatie van resources

- Traumatische tang en concept van “de goede reden”
- Inleiding hechting en trauma, beschermende biografische factoren
- Inleiding in diagnostiek, differentiaaldiagnose, behandelingsgrondslagen en anamnese
- Inleiding in de traumasensitieve basishouding in traumahulpverlening
- Theoretische en praktische inleiding in stabilisatietechnieken, het versterken van resources, reoriëntatie- en stop-dissociatie-technieken, distantiëringstechnieken
- Zelfzorg en zorg voor professionals
- Oefeningen, reflectie en zelfervaring
- Zelfzorg

Module 3 = Deel 2 van diagnostiek, stabilisatie en mobilisatie van resources

- Vereisten voor stabilisatie en duidelijke psycho-educatie
- Interactionele elementen van stabilisatie
- Fysieke stabilisatie: basale zelfzorg, zelfregulatie en affectregulatie, ontspannings-technieken, sociale stabilisatie, creëren van een zo veilig mogelijke externe omgeving, sociale resources, werken met het netwerk
- Diverse imaginatie-oefeningen
- Noodgevallen-/veiligheidslijst en -koffer
- Introductie en live demonstratie van de screen-techniek voor positieve levens-gebeurtenissen
- Oefenen (met supervisie) met screentechniek voor positieve levenservaringen
- Inleiding tot TRE (Tension & Trauma Releasing Exercises)
- Zelfzorg

Module 4 = Acuut trauma, trauma & systeem, resources

- Verdieping van het belang van een trauma-sensitieve houding: (h)erkenning, oriëntatie op resources, crises als onderdeel van het proces, ooghoogte, transparantie,

[7] De exacte inhoud van het curriculum kan gewijzigd of aangepast worden.

duidelijkheid, zelfzorg, reflectie, supervisie, genderperspectief en culturele sensitiviteit
- Verdieping en oefenen van de screen-techniek voor positieve levensgebeurtenissen
- Acuut trauma: basisprincipes van psychologische noodhulpconcepten
- Inleiding in traumatische rouw / verlieservaringen
- Systemische aspecten van de gevolgen van trauma en PTSS in het gezin, omgaan met de gevolgen van trauma in gezinsverband
- Ademhalingsoefeningen
- Zelfzorg

Module 5 = Complexe traumastoornissen, structurele dissociatieve persoonlijkheidsveranderingen, werken met innerlijke delen
- Fenomenologie en diagnose van persoonlijkheids- en dissociatieve persoonlijkheidsveranderingen veroorzaakt door complexe traumatisering (DESNOS, ego-state-disorder, DDNOS, DIS)
- Structurele dissociatie
- Vormen van traumatisering: primaire, secundaire en tertiaire traumatisering; mono of enkelvoudig versus complex; individueel versus collectief; acuut of chronisch trauma; traumatisering door extreme gebeurtenissen versus cumulatief trauma
- Fysiek en seksueel geweld en misbruik
- Introductie van werk op het innerlijke podium met delen van de persoonlijkheid, ego-state therapie, schema-therapie
- Gastspreker Anne Lagemaat (projectleider “DIS is me”) over DIS
- Zelfzorg

Module 6 = Hechting en trauma in theorie en praktijk
- Hechtingstheorie en onderzoek; wisselwerking tussen trauma en hechtingsstoornissen; beschermende en risico-factoren, veerkracht, saluto- versus pathogenese
- Hechtingspatronen en hechtingsstoornissen
- Vroeg hechtingstrauma (inclusief prenataal en pre-verbaal hechtingstrauma)
- Effecten tijdens de ontwikkeling naar volwassenheid, sequentieel trauma
- Transgenerationele overdracht van hechtingspatronen, hechtingsstoornissen en trauma
- Zelfervaring AAI (Adult Attachment Interview) en resource-georiënteerde oefeningen
- Zelfzorg

Module 7 = Deel 1 van traumaconfrontatie en traumasynthese met behulp van de screen-techniek
- Trauma en symptoom begrip
- Introductie en live demonstratie screen-techniek traumaconfrontatie (exposure)
- Introductie en live demonstratie “redden innerlijke kind”
- Introductie en live demonstratie “werken op het innerlijke podium”
- Traumaverwerking en -integratie
- Overzicht van traumaspecifieke therapiemethoden van traumaconfrontatie: o.a. screen-techniek KReST, EMDR, PITT, CGT, NET, somatic experiencing, IRRT

- Grenzen van traumahulpverlening, (h)erkenning van de noodzaak van trauma-behandeling, netwerk van experts
- Institutionele voorwaarden voor traumagericht werk: structuren, overdracht, competenties, verantwoordelijkheden, samenwerking
- Zelfervaring, eigen trauma's in kaart brengen, screen-techniek
- Zelfzorg

Module 8 = Deel 2 van traumaconfrontatie en traumasynthese met behulp van de screen-techniek

- Traumaverwerking bij kinderen en jongeren: o.a. storytelling, creatieve technieken
- Oefenen (met supervisie) met screen-techniek traumaconfrontatie
- Oefenen (met supervisie) met redden innerlijke kind
- Verdieping van de trauma-sensitieve basishouding op basis van praktische implementatie met behulp van het KReST-model
- Diverse traumatherapeutische methoden (o.a. KReST, PITT, EMDR, CGT)
- Dynamiek in de relatie: o.a. overdracht en tegenoverdracht
- Verdieping van de psychohygiëne voor professionals
- Zelfzorg

Module 9 = Toepassingen voor werken met kinderen; werken met daders, dadersoorten; juridische aspecten, slachtoffer-bescherming

- Toepassingen voor werken met kinderen: o.a. 4-velden-tekentechniek
- Geweld: vormen, oorzaken, oorsprongsomstandigheden, preventie
- Dader–slachtoffer dynamieken, familiedynamieken, georganiseerde en rituele vormen van seksueel misbruik
- Daders: dader-types, ontkenningsstrategieën, werken met en behandeling van daders
- Preventie van geweld in hulpverlening, therapie en samenleving
- Gastspreker Richard Korver over juridische aspecten, kinderbescherming, slachtofferbescherming, burgerlijk recht en strafrecht

Module 10 = Supervisie en oefenen in de praktijk mede aan de hand van eigen casussen en video-materiaal, voorbereiding op het examencolloquium

- Supervisie met rollenspel, taakspecifieke en persoonlijke zelfreflectie
- Presentatie van eigen casussen, videomateriaal en projectwerk
- Presentaties vanuit studiegroepen
- Voorbereiding op het mondeling examen
- Supervisie n.a.v. theoretische en praktische vragen en oefeningen